

GUIA

PEDAGÓGICO PARA A CIDADANIA
NO ENSINO BÁSICO



Escola
PARA A CIDADANIA
→

CARO/A PROFESSOR/A

Este Guia é uma **ferramenta pedagógica** que lhe permite encontrar **propostas de atividade já testadas** para o 1º, 2º e 3º Ciclo do Ensino Básico, ao longo do ano letivo de 2017/2018, no âmbito do projeto Escola para a Cidadania, promovido pela Fundação Cidade de Lisboa, em parceria com o Agrupamento de Escolas de Alvalade e com a Junta de Freguesia de Alvalade, com o apoio do Programa Bip-Zip Parcerias Locais, da Câmara Municipal de Lisboa.

As atividades apresentadas neste Guia permitem trabalhar áreas definidas na Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania (ME, 2017 – [link](#)¹), nomeadamente:

Desenvolvimento Sustentável

Direitos Humanos e Igualdade de Género

Educação Ambiental

Saúde e Sexualidade

Voluntariado

Para cada área temática o guia apresenta os seguintes recursos pedagógicos:

1. Planos de sessão;
2. Recursos e material de apoio; e
3. Sugestão de outros recursos para continuar a trabalhar o tema.

¹Disponível em: http://www.dge.mec.pt/sites/default/files/Projetos_Curriculares/Aprendizagens_Essenciais/estrategia_cidadania_original.pdf

O projeto teve início no ano letivo de 2017/2018, e desenvolveu as suas ações no Bairro São João de Brito, desenvolvendo parte essencial das atividades no Agrupamento de Escolas de Alvalade, especificamente: E.B. São João de Brito, E.B. Almirante Gago Coutinho e E. S. Padre António Vieira.

O **objetivo geral do projeto Escola para a Cidadania é promover a cidadania e o desenvolvimento pessoal e social das crianças e jovens do bairro São João de Brito**, e são objetivos específicos:

- **Sensibilizar e mobilizar para a cidadania as crianças e os jovens** do ensino básico;
- **Capacitar atores estratégicos da comunidade escolar** para a promoção da cidadania; e
- Dotar a Escola de **recursos para a promoção da cidadania**.

Nesse sentido, o projeto Escola para a Cidadania desenvolveu as seguintes atividades:

1. Núcleo para a Cidadania - recrutamento, selecção e capacitação de voluntários;
2. Ações para a Cidadania - dinamização de oficinas e ações para a Cidadania com os alunos do ensino básico (1º, 2º e 3º ciclo);
3. Capacitação de atores estratégicos – realização de ações de formação para a promoção da cidadania com docentes e outros agentes da comunidade escolar;
4. Guia de Atividades e recursos – criação de um guia pedagógico para a cidadania; e criação de um centro de recursos para a promoção da cidadania.

Apresentam-se de seguida guiões de atividades para 1º/2º ciclo e 2º/3º ciclo, organizados por tema.

DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL

Tema: Desenvolvimento Sustentável - problemas locais e responsabilidades

Público-alvo: 1º ciclo

Duração: 45 min.

Objetivos pedagógicos:

Reconhecer responsabilidade pessoal
Identificar problemas a nível local e global
Compreender o que é o Desenvolvimento Sustentável

Recursos:

Computador
Projetor
Colunas
Quadro/flipchart
Canetas
Vídeo “A Maior Lição do Mundo” UNICEF, disponível em <https://goo.gl/kH9bBm>
Ícones dos ODS
Fotografias
Bolinhas autocolantes (2 cores)


PROCEDIMENTO

1 INTRODUÇÃO

10' 


[Antes de iniciar a sessão, colar na parede os ícones dos ODS.]
Apresentar o vídeo que introduz a temática do Desenvolvimento Sustentável.
No final do vídeo pedir que identifiquem problemas que o vídeo abordou. Anotar no quadro os problemas identificados.

2 REFLEXÃO SOBRE PROBLEMAS GLOBAIS

15' 

Colar na parede as fotografias representativas de alguns dos principais problemas globais e pedir que as observem em silêncio. De seguida, entregar 1 autocolante colorido a cada aluno e pedir que o cole no “Problema do Mundo que acham mais grave”. Identificar os mais votados e perguntar: “Porque é que P1 é um problema grave?”
Após uma reflexão conjunta colocar novas questões: “Quem é que é afetado/prejudicado/sofre este problema?” E nós? Estamos ligados a este problema? Sofremos com ele? Ou contribuímos para?” Permitir que os alunos partilhem ideias e dúvidas. Registrar no quadro os pontos-chave. Ligar as ideias do grupo ao vídeo anteriormente visto sobre os ODS.

3 REFLEXÃO SOBRE PROBLEMAS LOCAIS

15' 

Repetir o procedimento anterior, mas pedir que desta vez pensem no seu país, bairro, escola e qual é nesse local, o problema mais grave – colar nova etiqueta colorida. Permitir partilha de ideias e registar as ideias principais no quadro, ajudando a clarificar ideias. Fazer a ponte entre os problemas identificados e os ODS.

REFLEXÃO FINAL

4 CONCLUSÃO E DESAFIO

5' 

Ajudar os alunos a compreender o que significa desenvolvimento sustentável pegando nos exemplos e ideias dadas pelos próprios. (“Desenvolvimento que satisfaz as necessidades atuais das pessoas, sem comprometer a capacidade das futuras gerações de satisfazer as suas” - *Relatório da Comissão Mundial do Meio Ambiente e Desenvolvimento*).

Desafiar os alunos a continuar a refletir sobre problemas globais e locais, que afetam o Desenvolvimento do planeta e influenciam a vida. Incentivá-los a pensar em soluções para um desenvolvimento sustentável. “O desafio, a missão é: vão descobrir como é que vocês, cada um, pode ajudar a resolver os problemas que identificaram hoje”.

Critérios de avaliação:

Participar nas atividades propostas
Manifestar perspectivas pessoais (refletem)
Identificar razões para responsabilidade
Identificar a dimensão local e global dos problemas

+ Recursos pedagógicos:

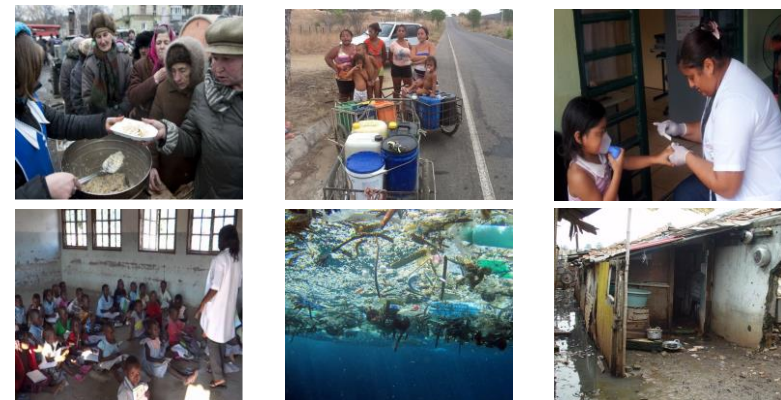
Para continuar este tema, consulte os recursos disponíveis no Centro de Recursos digital Escola para a Cidadania e pode ser consultado aqui: [Desenvolvimento Sustentável](https://goo.gl/AR175j)
<https://goo.gl/AR175j>

MATERIAL DE APOIO

Ícones dos ODS disponíveis em: <https://goo.gl/AL3uBC>



Exemplos de Imagens disponíveis em: <https://goo.gl/vAx6jx>



Tema: Desenvolvimento Sustentável - problemas globais e responsabilidades

Público-alvo: 2º e 3º ciclo

Duração: 45 min.

Objetivos pedagógicos:


Reconhecer responsabilidade pessoal
Identificar problemas a nível local e global
Compreender o que é o Desenvolvimento Sustentável

Recursos:

Post-its
Computador
Projektor
Colunas
Vídeo “A Maior Lição do Mundo” UNICEF, disponível em <https://goo.gl/JMW6t2>
Quadro/flipchart
Canetas
Logótipos dos ODS (A4)
Cartões de voto

PROCEDIMENTO


1 INTRODUÇÃO

10' 

[Antes de iniciar a sessão, colar na parede os ícones dos ODS.]

Apresentar vídeo que introduz os ODS e a responsabilidade de todos na resolução dos problemas que estão a prejudicar o planeta.

2 IDENTIFICAR PROBLEMAS GLOBAIS

15' 

No final do vídeo pedir que identifiquem os problemas que o vídeo abordou. Anotar no quadro os problemas identificados. Fazer ponte entre os problemas identificados pelos alunos e os ODS. Colocando questões como: Qual vos parece o problema mais grave, como vos pode afetar, etc...)
Orientar a participações do grupo agrupando as ideias-chave, ajudando a clarificar.

Pedir que selecionem o número do ODS (1 a 17) que lhes parece mais importante para o mundo. Cada aluno seleciona um número anonimamente, coloca num saco, e de seguida retiram-se os números do saco e contam-se quantos votos cada ODS teve, de forma a identificar os mais votados pelo grupo. Promover a reflexão conjunta sobre os ODS e a sua importância para o mundo. Anotar no quadro as ideias-chave a apoiar no debate de ideias, promovendo um clima de respeito e compreensão mútua.

3 IDENTIFICAR PROBLEMAS LOCAIS

15' 

Pedir que pensem agora no seu bairro, na sua comunidade local, escolar, na cidade, e identifiquem o ODS que lhes parece mais importante nessa dimensão local (metodologia anterior). Promover a reflexão sobre a importância dos ODS a nível local, na redução das desigualdades, na preservação dos direitos humanos, entre outros. Promover a consciência da importância do papel individual para o alcance dos objetivos globais – todos contam para não deixar ninguém para trás.

REFLEXÃO FINAL

4 CONCLUSÃO E DESAFIO

5'

Ajudar os alunos a fazer a ligação entre os problemas que identificaram e o Desenvolvimento Sustentável. Reforçar a consciência de que todos têm responsabilidade de pensar e trabalhar para as soluções dos problemas identificados. Desafiar os alunos a continuar a investigar sobre o tema com o professor e encontrar soluções para preservar a qualidade da água, as florestas, a biodiversidade... o desafio de descobrir como é que cada um pode contribuir para a resolução dos problemas que identificaram.

Critérios de avaliação:

- Participar nas atividades propostas
- Manifestar perspetivas pessoais (refletir)
- Identificar razões para responsabilidade
- Identificar a dimensão local e global dos problemas

+ Recursos pedagógicos:

Para continuar este tema, consulte os recursos disponíveis no Centro de Recursos digital Escola para a Cidadania e pode ser consultado aqui: [Desenvolvimento Sustentável](https://goo.gl/AR175j)
<https://goo.gl/AR175j>

MATERIAL DE APOIO

Ícones dos ODS disponíveis em: <https://goo.gl/AL3uBC>



Cartões de voto disponíveis em: <https://goo.gl/jjQRwE>

1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17				

DIREITOS HUMANOS E IGUALDADE DE GÉNERO

Tema: Os Direitos Humanos e a Igualdade de Género

Público-alvo: 1º ciclo

Duração: 45 min.

Objetivos pedagógicos:

Refletir sobre Direitos Humanos e Igualdade de Género
Refletir sobre os Direitos da Criança
Reconhecer deveres e responsabilidades na defesa dos D.H.
Desenvolver competências sociais

Recursos:

“Quantos-Queres dos Direitos Humanos”

Canetas/ esferográficas

Marcadores/giz (quadro)

Cronómetro

Nota: é necessário 1 dinamizador por mesa, ou adaptar a dinâmica.

PROCEDIMENTO

1 INTRODUÇÃO AO JOGO

10' 

Apresentar o jogo – que normalmente conhecem, mas que desta vez tem temas muito importantes: Direitos Humanos, Direitos da Criança e Igualdade de Género. Indicar que vai ser jogado em pequenos grupos e dividir a turma em grupos com o máximo de 6 elementos, cada grupo tem um adulto orientador da dinâmica.

2 REGRAS DO JOGO

15' 

Em pequeno grupo, explicar as regras do jogo: um elemento do grupo fica com o “Quantos-Queres” (QQ) e pergunta ao colega da direita “Quantos queres?”; o colega diz um número, abre-se e fecha-se o jogo esse número de vezes, e de seguida escolhe uma das 4 cores; lê-se a pergunta correspondente. Deve incentivar-se a deixar o colega responder, dar a opinião e depois, os restantes colegas podem ajudar, dizer se concordam ou se têm uma opinião diferente. No final, quem tem o QQ vai ler a resposta que está escrita no jogo. O dinamizador ajuda a compreender e faz a relação com as respostas e ideias que tinham sido dadas. Reforçar que não há respostas totalmente certas ou erradas, é importante ter uma opinião e debater em conjunto. Repete-se o procedimento, rodando o jogo por todos os elementos do grupo. Gerir o tempo de reflexão sobre uma questão para permitir a todos jogar pelo menos uma vez.

REFLEXÃO FINAL

3 FECHO E REFLEXÃO CONJUNTA

15' 🕒

Promover uma reflexão conjunta sobre as principais ideias retiradas do jogo. Colocar questões como “o que aprenderam”, ou “qual o tema mais interessante”. Apoiar na ligação entre o jogo e a Convenção dos Direitos da Criança, reforçar a sua universalidade e o propósito de garantir que todas as crianças tenham uma vida digna, com segurança, liberdade e felicidade. Levar à reflexão sobre o papel individual na proteção dos Direitos Humanos (ex. o que devemos fazer se percebermos que uma criança é privada dos seus direitos?”).

Critérios de avaliação:

- Escutar atentamente as instruções
- Participar ativamente no jogo
- Respeitar as regras do jogo
- Respeitar os colegas e a equipa de dinamização

+ Recursos pedagógicos:

Sugere-se a leitura do “[Introdução aos Direitos Humanos](#)” do Compass - Manual para a Educação para os Direitos Humanos com jovens (disponível em: <https://goo.gl/MAEk6L>)

Para continuar este tema, consulte os recursos disponíveis na pasta [Direitos Humanos](#) e [Igualdade de Género](#)

Sugere-se a leitura [Juntar esta frase à secção – “+Recursos”.]do capítulo “[Introdução aos Direitos Humanos](#)” do Manual Compass: <https://goo.gl/RVe8xe>

Resumo da [Também deve vir na secção “+recursos”]s seguintes Convenções e Declarações: Direitos Humanos, Direitos da Mulher (CEDAW) e Direitos da Criança: <https://goo.gl/NsNLKb>

MATERIAL DE APOIO

Questões e sugestões disponíveis em: <https://goo.gl/5WZ8Vo>



Quantos queres disponível em: <https://goo.gl/Y1C21H>



PROCEDIMENTO

Tema: Os Direitos Humanos e a Igualdade de Género

Público-alvo: 2º e 3º ciclo

Duração: 45 min.

Objetivos pedagógicos:

Refletir sobre Direitos Humanos e Igualdade de Género
Refletir sobre os Direitos da Criança
Reconhecer deveres e responsabilidades na defesa dos D.H.
Desenvolver competências sociais

Recursos:

“Quantos-Queres dos Direitos Humanos”

Canetas/ esferográficas

Marcadores/giz (quadro)

Cronómetro

Nota: é necessário 1 dinamizador por mesa, ou adaptar a dinâmica.

1 INTRODUÇÃO AO JOGO

10' ⌚

Antes de iniciar a sessão, começar por numerar as mesas (onde se sentam a par) e colocar mesas de apoio com os recursos pedagógicos para consulta.

Explicar que vão jogar um jogo de Bingo, q que para se completar o cartão têm de encontrar as respostas. Referir que se trata do Bingo dos Direitos Humanos e da Igualdade de género, que as perguntas são sobre estes temas. Apresentar as regras do jogo:

- Cada pessoa tem um cartão e o objetivo de o preencher totalmente, o que implica encontrar 7 respostas;
- Para responder às questões do cartão vão trabalhar a pares, sempre com um colega diferente. O jogo inicia e tem 2 minutos para responder às questões com o colega. Quando acabar o tempo o dinamizador indica “avançar” e o colega que está no lado da janela deve avançar para a mesa seguinte (as mesas estão numeradas). E o tempo recomeça a contar – todos estarão a trabalhar com um colega novo. O procedimento repete-se de 2 em 2 minutos, com indicação do dinamizador;
- Quando terminar o tempo, devem trocar de par, mesmo que ainda não terminado de responder à pergunta/quadrado, podem continuar a resposta com o colega seguinte;
- Para ajudar a encontrar algumas respostas os alunos vão precisar de explorar os recursos presentes na sala: Convenção dos Direitos da Criança; Declaração Universal dos Direitos Humanos; Convenção sobre Discriminação Contra as Mulheres;
- Não podem repetir respostas em quadrados diferentes;
- Quando alguém terminar, deve gritar “Bingo!”, ganhando o jogo.

REFLEXÃO FINAL

2 JOGO

15' 🕒

Garantir que os alunos trocam de lugar conforme as instruções e promover a partilha de ideias entre os pares.

3 Partilha e sistematização

15' 🕒

No final do tempo de jogo, ou quando acontecer o primeiro Bingo (cartão com todas as respostas), passa-se à fase de partilha conjunta de reflexões e respostas.

As perguntas devem ser apresentadas, uma a uma, e deve perguntar-se quem quer partilhar a resposta que criou em grupo. Pode escrever-se a pergunta no quadro e anotar os tópicos das respostas. Perguntando se alguém chegou a uma conclusão diferente, ou se tem algo que gostasse de acrescentar. Deve ser dada a oportunidade de participar ao máximo de alunos, gerindo os tempos de participação. Fazer a ligação entre Direitos Humanos e igualdade de género. Promover a consciência da responsabilidade individual na promoção dos direitos humanos e na proteção contra a violação dos DH.

Critérios de avaliação:

Escutar atentamente as instruções
Participar ativamente no jogo
Respeitar as regras do jogo
Respeitar os colegas e a equipa de dinamização

+ Recursos pedagógicos:

Sugere-se a leitura do “Introdução aos Direitos Humanos” do Compass - Manual para a Educação para os Direitos Humanos com jovens (disponível em:

<https://goo.gl/MAEk6L>)

Para continuar este tema, consulte os recursos disponíveis na pasta [Direitos Humanos](#) e [Igualdade de Género](#)

Sugere-se a leitura [Juntar esta frase à secção – “+Recursos”.]do capítulo “[Introdução aos Direitos Humanos](#)” do Manual Compass: <https://goo.gl/RVe8xe>
Resumo da [Também deve vir na secção “+recursos”]s seguintes Convenções e Declarações: Direitos Humanos, Direitos da Mulher (CEDAW) e Direitos da Criança: <https://goo.gl/NsNLKb>

MATERIAL DE APOIO

Questões e sugestões de respostas do jogo:

1.O que é um Direito Humano?

Os Direitos Humanos são reivindicações fundamentais, uma vez que não dependem de promessas ou garantias de outras pessoas. Eles são inalienáveis, interdependentes, indivisíveis e universais. Têm como valores basilares a universalidade e a dignidade. Os DH defendem a liberdade, a justiça, a responsabilidade, a tolerância, a não-discriminação e o respeito pelas outras pessoas.

REFLEXÃO FINAL

MATERIAL DE APOIO

Questões e sugestões de respostas do jogo:

2. Dois Direitos Que Possam Ser Violados Na Escola

Direito a não-discriminação (colegas imigrantes; minorias étnicas; colegas LGBTI; pessoas com deficiência); Direito à privacidade – intromissão arbitrária na vida privada (divulgação de fotografias e vídeos entre alunos; leitura de mensagens); liberdade de reunião e de associação.

3. Um Direito por vezes negado às Mulheres

Direito à Educação (alguns países); Direito à liberdade (de expressão, de votar, ...); Direito a salário igual por trabalho igual.

4. Um exemplo de discriminação na escola

Discriminação de membros da comunidade escolar (colegas, professores, não-docentes): asiáticos, africanos, ciganos (minorias étnicas); colegas LGBTI; pessoas com deficiência.

5. Um Direito Humano que defenda a Igualdade de Género

Eliminar a discriminação contra as mulheres na vida política e pública. CEDAW (Convenção sobre a Eliminação de Todas as Formas de Discriminação contra as Mulheres)/ Artigo 7.º / Política; -Garantir a igualdade de direitos relativamente ao trabalho, oportunidades de emprego, salário e tratamento, e a não discriminação por motivo de maternidade e cuidados à infância e a conciliação da vida profissional e familiar.

6. Como se defendem os Direitos Humanos?

Ações públicas (individuais ou colectivas) – cartazes e folhetos de sensibilização (ex.: contra violência no namoro); petições para uma causa (ex.: abolição da escravatura na Líbia); criar músicas e vídeos de protesto ou sensibilização; construir páginas de facebook ou instagram para falar sobre um problema; organizar um debate público; ...

Activismo – É uma forma de reacção à injustiça e de luta pela defesa dos Direitos quando eles não estão a ser respeitados, seja com cada um, seja com outras pessoas. Um activista é aquele que o faz constantemente, lutando por uma causa até que as suas acções tenham impacto.

7. Os 2 Direitos que consideras mais importantes

(30 artigos da Declaração Universal dos Direitos Humanos)

REFLEXÃO FINAL

MATERIAL DE APOIO

Cartão do jogo disponível em: <https://goo.gl/R9kFyP>



FOTOGRAFIAS: PROBLEMAS DO MUNDO

2- DOIS DIREITOS QUE SEJAM VIOLADOS NA ESCOLA	3 - UM DIREITO PORVEZES NEGADO ÀS MULHERES	4 - UM EXEMPLO DE DISCRIMINAÇÃO NA ESCOLA
	1 - O QUE É UM DIREITO HUMANO? <i>Consulta os recursos de apoio</i>	
5 – UM DIREITO HUMANO QUE DEFENDA A IGUALDADE DE GÉNERO <i>Consulta os recursos de apoio</i>	6 - COMO SE DEFENDEM OS DIREITOS HUMANOS?	7 - OS 2 DIREITOS QUE CONSIDERAS MAIS IMPORTANTES

EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Tema: Ambiente

Público-alvo: 1º ciclo

Duração: 45 min.

Objetivos pedagógicos:

Refletir sobre ações que favorecem a destruição do meio ambiente

Refletir sobre ações que favorecem a preservação do meio ambiente

Reconhecer deveres e responsabilidades na defesa do meio ambiente

Desenvolver competências sociais / ações concretas

Recursos:

Vídeo “Oceano de Plástico” Ocean Action

<https://vimeo.com/170027305>

Canetas/ esferográficas

Folha A3 (4)

Cola batom (4)

Cronómetro

Capa reciclada

16 Imagens impressas sobre Problemas

16 Imagens impressas sobre Soluções


Se necessário:

Frases sobre Problemas Ambientais (4 conjuntos)

Frases sobre Soluções Ambientais (4 conjuntos)

PROCEDIMENTO

1 BREVE INTRODUÇÃO AO TEMA

10' 

Para introduzir o tema, sugere-se a apresentação do vídeo sobre poluição pelo plástico: “Oceano de Plástico” da Ocean Action, um vídeo de animação 3D sobre a poluição do Oceano por plástico (duração aproximada de 5 minutos). No final do filme perguntar aos alunos o que descobriram, o que mais os sensibilizou/preocupa. Promover a identificação de problemas e soluções.

2 GRUPO DE TRABALHO E TAREFAS

5' 

Dividir a turma em quatro pequenos grupos, numerando de 1 a 4 aleatoriamente (grupos com 6 a 7 alunos):

☑ Grupos 1 e 3: Exploradores do problema que vão trabalhar sobre ações de destruição do meio ambiente.

☑ Grupos 2 e 4: Inventores da solução que vão trabalhar sobre ações de preservação do meio ambiente.

A cada grupo é entregue 1 capa que contém imagens e frases. Com esses recursos devem:

i. Selecionar 3 imagens que mais lhes despertam a atenção/interesse. Todos devem contribuir para a seleção das imagens.

ii. Colar na folha A3.

Escrever uma ou duas frases por imagem – pode ser a descrição da imagem + consequência; apresentação do problema;

Tema: Ambiente

Público-alvo: 1º ciclo

Duração: 45 min.

Objetivos pedagógicos:

Refletir sobre ações que favorecem a destruição do meio ambiente

Refletir sobre ações que favorecem a preservação do meio ambiente

Reconhecer deveres e responsabilidades na defesa do meio ambiente

Desenvolver competências sociais / ações concretas

Recursos:

Vídeo “Oceano de Plástico” Ocean Action

<https://vimeo.com/170027305>

Canetas/ esferográficas

Folha A3 (4)

Cola batom (4)

Cronómetro

Capa reciclada

16 Imagens impressas sobre Problemas

16 Imagens impressas sobre Soluções

Se necessário:

Frases sobre Problemas Ambientais (4 conjuntos)

Frases sobre Soluções Ambientais (4 conjuntos)

PROCEDIMENTO

3 DINAMIZAÇÃO DOS GRUPOS DE TRABALHO

10' 

Tópicos de dinamização do grupo durante construção do cartaz
Grupos “Exploradores do problema”

☒ Que problemas é que as imagens representam?

☒ Como é que podem descrever isso em palavras, para que os vossos colegas percebam?

☒ Quais são as consequências desse problema?

☒ Quem tem responsabilidade de acabar com estes problemas?

Grupos “Inventores da Solução”

☒ Que soluções é que as imagens representam?

☒ Como é que podem descrever isso em palavras, para que os vossos colegas percebam?

☒ Quais são as vantagens dessa solução?

☒ Quem tem responsabilidade de pôr em prática?

4 APRESENTAÇÃO DE CARTAZES

15' 

Após a confecção do cartaz, cada grupo deverá escolher um representante que possa apresentar o cartaz para a turma toda.

☒ Os grupos 1 e 3 apresentam primeiro, pois tratam da mesma temática.

☒ Em seguida, os grupos 2 e 4 apresentam os seus respetivos cartazes.

Questões para a Apresentação (por grupo) – quais são os problemas/soluções representados no vosso cartaz? Porque é que esse problema é grave/ Porque é que essa solução é boa? Quais as consequências/ vantagens? Quem deve estar envolvido nestas soluções?

REFLEXÃO FINAL

5 REFLEXÃO CONJUNTA

5' 🕒

No final, promover a reflexão conjunta, remetendo para as ações do dia-a-dia que têm impacto na problemática apresentada (poluição pelo plástico), e levando a pensar nas ações individuais promotoras de soluções, dando relevo às mudanças de hábitos em casa, no cotidiano. Referir que os cartazes que criaram podem servir para alertar a comunidade. Decidir em conjunto onde podem colocar os cartazes (ex. na entrada da escola; fazer um folheto para pais; fotografar e partilhar nas redes sociais, etc.)

Critérios de avaliação:

- Observar o vídeo atentamente
- Colocar questões ou fazer comentários sobre o conteúdo do vídeo
- Refletir sobre o tema
- Procurar imagens relacionadas com ações de poluição.
- Procurar imagens relacionadas com ações de proteção do ambiente.
- Identificam comportamentos e atitudes relacionadas com a poluição pelo plástico.
- Sugerem comportamentos e atitudes de proteção do ambiente.
- Relacionam os problemas com as respetivas soluções.
- Identificar ideias de ação

+ Recursos pedagógicos:

Para continuar este tema, consulte os recursos disponíveis na pasta [Educação Ambiental](#)
<https://goo.gl/RwXSNM>

MATERIAL DE APOIO

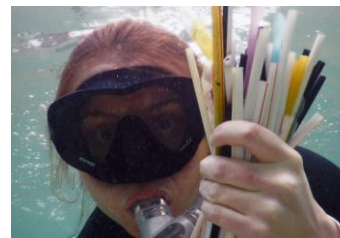
Imagens disponíveis em: <https://goo.gl/LpjuiA>



REFLEXÃO FINAL

MATERIAL DE APOIO

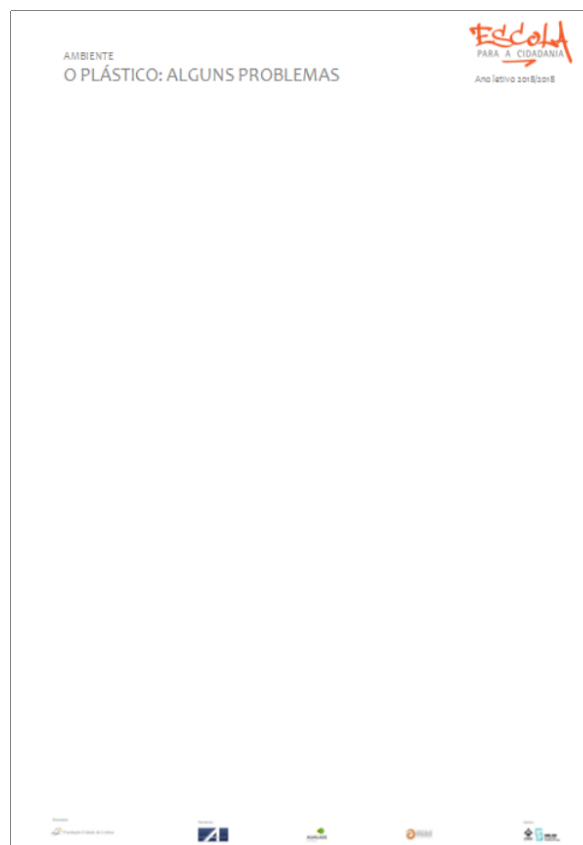
Imagens disponíveis em: <https://goo.gl/jHQTCn>



REFLEXÃO FINAL

MATERIAL DE APOIO

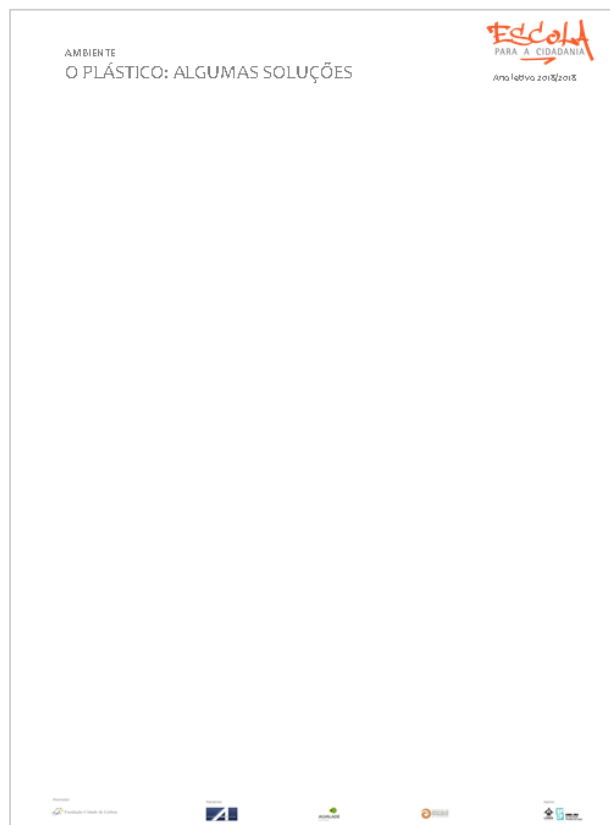
Imagem disponíveis em: <https://goo.gl/tnhmxE>



REFLEXÃO FINAL

MATERIAL DE APOIO

Imagem disponíveis em: <https://goo.gl/yAnxrk>



Tema: Meio Ambiente

Público-alvo: 2º e 3º ciclo

Duração: 45 min.

Objetivos pedagógicos:

Refletir sobre ações que favorecem a destruição do meio ambiente
Refletir sobre ações que favorecem a preservação do meio ambiente
Reconhecer deveres e responsabilidades na defesa do meio ambiente
Desenvolver competências sociais e sentido crítico

Recursos:

Projektor
tela
colunas
computador
Vídeo “Oceano de Plástico” Ocean Action
<https://vimeo.com/170027305>
Imagens impressas
Modelo de capa de jornal (3)
3 Notícias
Cola baton (3)
Canetas/ Marcadores

PROCEDIMENTO

1 INTRODUÇÃO AO TEMA

10' 

Para iniciar esta sessão, sugere-se que seja apresentado aos alunos o vídeo sobre o tema da poluição pelo plástico: “Oceano de Plástico” da Ocean Action, um vídeo de animação 3D sobre a poluição do Oceano por plástico (duração aproximada de 5 minutos).

No final do filme perguntar aos alunos o que mais os sensibilizou/preocupa. Promover a reflexão sobre as ameaças da ação humana sobre o ambiente, em concreto na contaminação pelo plástico.

Tema: Meio Ambiente

Público-alvo: 2º e 3º ciclo

Duração: 45 min.

Objetivos pedagógicos:

Refletir sobre ações que favorecem a destruição do meio ambiente
Refletir sobre ações que favorecem a preservação do meio ambiente
Reconhecer deveres e responsabilidades na defesa do meio ambiente
Desenvolver competências sociais e sentido crítico

Recursos:

Projektor
tela
colunas
computador
Vídeo "Oceano de Plástico" Ocean Action
<https://vimeo.com/170027305>
Imagens impressas
Modelo de capa de jornal (3)
3 Notícias
Cola baton (3)
Canetas/ Marcadores

PROCEDIMENTO

2 RELABORAÇÃO DE UMA CAPA DE JORNAL/REVISTA

15' 

Dividir a turma em 3 grupos.

Cada grupo deve receber:

☑um modelo de capa de revista

☑uma capa com uma notícia "negativa" (impressa) e fotografias

Objetivo: os alunos devem pensar em boas notícias que poderiam estar na capa de uma revista ou de um jornal dedicado a este tema.

Cada grupo deverá:

- 1.Ler a notícia que recebeu
- 2.Encontrar soluções para minimizar/ eliminar/ contornar o problema expresso na notícia.
- 3.Compor uma capa de jornal:
 - a.Escrever 1 ou 2 linhas para a notícia boa
 - b.Decidir título e escrevê-lo na capa
 - c.Selecionar imagem relacionada com a notícia e colá-la na capa

Devem utilizar o material que foi distribuído e colar na folha (modelo de capa de jornal). Tempo para cumprir o desafio: 20 minutos.

O dinamizador deverá ajudar a:

1. Identificar problemas ambientais (que estão nas notícias previamente selecionadas)
2. Identificar causas e agentes desses problemas
3. Procurar/refletir sobre soluções
4. Identificar ações e agentes que resolvem, minimizam ou previnem os problemas identificados

REFLEXÃO FINAL

5 REFLEXÃO CONJUNTA

5' 🕒

No final, promover a reflexão conjunta, remetendo para as ações do dia-a-dia que têm impacto na problemática apresentada (poluição pelo plástico), e levando a pensar nas ações individuais promotoras de soluções, dando relevo às mudanças de hábitos em casa, no quotidiano.

Referir que os cartazes que criaram podem servir para alertar a comunidade. Decidir em conjunto onde podem colocar os cartazes (ex. na entrada da escola; fazer um folheto para pais; fotografar e partilhar nas redes sociais, etc.)

Critérios de avaliação:

- Observar o vídeo atentamente
- Colocar questões ou fazer comentários sobre o conteúdo do vídeo
- Escutar atentamente as instruções
- Participar activamente da actividade
- Respeitar as regras da actividade: formar os grupos; iniciar a procura por palavras e figuras.
- Respeitar os colegas e a equipa

+ Recursos Pedagógicos:

Para continuar este tema, consulte os recursos disponíveis na pasta [Educação Ambiental](#)
<https://goo.gl/RwXSNM>

MATERIAL DE APOIO

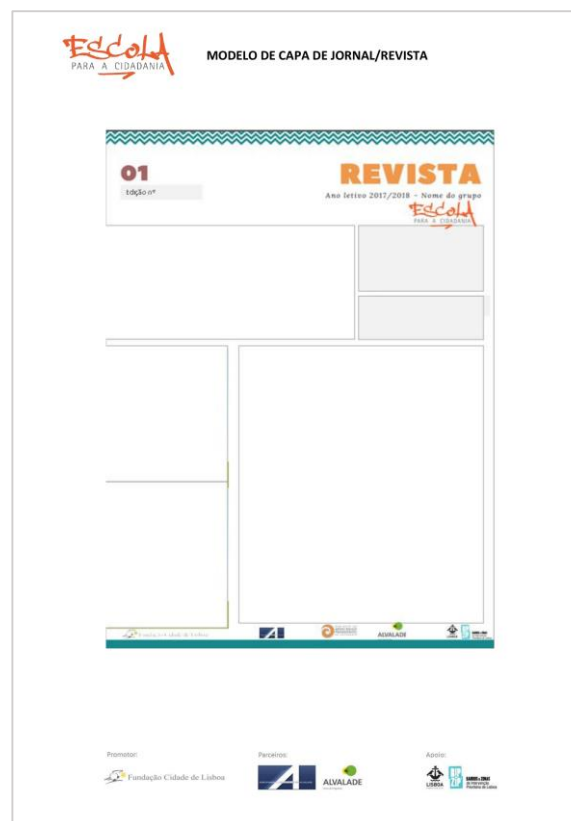
Notícias e fotografias disponíveis em: <https://goo.gl/8EiDjK>



REFLEXÃO FINAL

MATERIAL DE APOIO

Imagem disponíveis em: <https://goo.gl/aXva1M>



REFLEXÃO FINAL

MATERIAL DE APOIO

Notas para dinamização disponíveis em: <https://goo.gl/TLQtP8>

Escola Para a Cidadania NOTAS PARA DINAMIZAÇÃO - IV, VI E 7º CICLO

Objetivos

- Apresentar 20% de água e 10% de oxigênio.
- Apresentar a importância da água para a vida.
- Apresentar a importância da água para a vida.
- Apresentar a importância da água para a vida.

Conteúdo

- A importância da água para a vida.
- A importância da água para a vida.
- A importância da água para a vida.

Atividade

Realizar um jogo de cartas com as seguintes regras:

- Cada carta representa um recurso natural.
- O jogo é dividido em 4 fases.
- Cada fase representa um recurso natural.

Recursos

- 20% de água e 10% de oxigênio.
- 20% de água e 10% de oxigênio.
- 20% de água e 10% de oxigênio.

Escola Para a Cidadania NOTAS PARA DINAMIZAÇÃO - IV, VI E 7º CICLO

Objetivos

- Apresentar a importância da água para a vida.
- Apresentar a importância da água para a vida.
- Apresentar a importância da água para a vida.

Conteúdo

- A importância da água para a vida.
- A importância da água para a vida.
- A importância da água para a vida.

Atividade

Realizar um jogo de cartas com as seguintes regras:

- Cada carta representa um recurso natural.
- O jogo é dividido em 4 fases.
- Cada fase representa um recurso natural.

Recursos

- 20% de água e 10% de oxigênio.
- 20% de água e 10% de oxigênio.
- 20% de água e 10% de oxigênio.

Escola Para a Cidadania NOTAS PARA DINAMIZAÇÃO - IV, VI E 7º CICLO

Objetivos

- Apresentar a importância da água para a vida.
- Apresentar a importância da água para a vida.
- Apresentar a importância da água para a vida.

Conteúdo

- A importância da água para a vida.
- A importância da água para a vida.
- A importância da água para a vida.

Atividade

Realizar um jogo de cartas com as seguintes regras:

- Cada carta representa um recurso natural.
- O jogo é dividido em 4 fases.
- Cada fase representa um recurso natural.

Recursos

- 20% de água e 10% de oxigênio.
- 20% de água e 10% de oxigênio.
- 20% de água e 10% de oxigênio.

Escola Para a Cidadania NOTAS PARA DINAMIZAÇÃO - IV, VI E 7º CICLO

Objetivos

- Apresentar a importância da água para a vida.
- Apresentar a importância da água para a vida.
- Apresentar a importância da água para a vida.

Conteúdo

- A importância da água para a vida.
- A importância da água para a vida.
- A importância da água para a vida.

Atividade

Realizar um jogo de cartas com as seguintes regras:

- Cada carta representa um recurso natural.
- O jogo é dividido em 4 fases.
- Cada fase representa um recurso natural.

Recursos

- 20% de água e 10% de oxigênio.
- 20% de água e 10% de oxigênio.
- 20% de água e 10% de oxigênio.

Escola Para a Cidadania NOTAS PARA DINAMIZAÇÃO - IV, VI E 7º CICLO

Objetivos

- Apresentar a importância da água para a vida.
- Apresentar a importância da água para a vida.
- Apresentar a importância da água para a vida.

Conteúdo

- A importância da água para a vida.
- A importância da água para a vida.
- A importância da água para a vida.

Atividade

Realizar um jogo de cartas com as seguintes regras:

- Cada carta representa um recurso natural.
- O jogo é dividido em 4 fases.
- Cada fase representa um recurso natural.

Recursos

- 20% de água e 10% de oxigênio.
- 20% de água e 10% de oxigênio.
- 20% de água e 10% de oxigênio.

Escola Para a Cidadania NOTAS PARA DINAMIZAÇÃO - IV, VI E 7º CICLO

Objetivos

- Apresentar a importância da água para a vida.
- Apresentar a importância da água para a vida.
- Apresentar a importância da água para a vida.

Conteúdo

- A importância da água para a vida.
- A importância da água para a vida.
- A importância da água para a vida.

Atividade

Realizar um jogo de cartas com as seguintes regras:

- Cada carta representa um recurso natural.
- O jogo é dividido em 4 fases.
- Cada fase representa um recurso natural.

Recursos

- 20% de água e 10% de oxigênio.
- 20% de água e 10% de oxigênio.
- 20% de água e 10% de oxigênio.

SAÚDE E SEXUALIDADE

Tema: Oficina do Conto – Orelhas de Borboleta

Público-alvo: 1º ciclo

Duração: 45 min.

Objetivos pedagógicos:

Refletir em conjunto sobre relação com os outros
Reconhecer comportamentos de violência psicológica
Saber aceitar-se a si mesmo
Respeitar o Outro

Recursos:

Livro “Orelhas de Borboleta” Luísa Aguilar.
Edição: Kalandraka, abril de 2011
Quadro
Folha da Atividade (em nº suficiente para os pares ou trios)

PROCEDIMENTO


1 LEITURA E REFLEXÃO SOBRE O CONTO

15' 

Leitura animada do conto “Orelhas de Borboleta” à turma e de seguida, promover a reflexão a estória colocando questões como:

- ☑ Sobre o que fala esta estória?
 - ☑ Os colegas da Mara falavam sobre o quê?
 - ☑ Gozavam? (com o quê?)
 - ☑ Porque acham que eles gozavam?
 - ☑ O que acham que a Mara sentia?
 - ☑ Como é que a Mara reagiu?
- O que significou o que ela disse no final?

2 TRABALHO EM GRUPO

25' 

Divisão da turma em pares ou trios, cada um fica com uma página do livro (que tem outro defeito da personagem principal), e uma página idêntica (ver recurso em anexo), com um espaço em branco.

Os elementos do grupo devem:

1. pensar sobre este defeito
2. transformá-lo numa qualidade
3. e escrevê-lo na página que tem o espaço em branco

Quando tiverem terminado, serão recolhidas todas as “novas histórias” e será lida à turma.

REFLEXÃO FINAL

Critérios de avaliação:

- Escutar atentamente
- Participar na tarefa:
- Analisar o recurso que lhes foi dado;
- Transformar um defeito numa qualidade
- Demonstrar compreensão e empatia
- Trabalhar em equipa

+ Recursos pedagógicos:

Para continuar este tema, consulte os recursos disponíveis na pasta [Saúde e Sexualidade](#)
<https://goo.gl/LBDb9P>

4 REFLEXÃO FINAL

5' 

Fazer a ligação com os comportamentos que por vezes os colegas têm uns com os outros: humilhação, gozo – e o impacto que isso tem naqueles que são alvo. Reforçar a importância de encontrar outra forma de ver os defeitos, de valorizar as suas características e respeitar-se a si próprio e ao outro.

MATERIAL DE APOIO

Livro disponível em: <https://goo.gl/ysULUr>



REFLEXÃO FINAL

MATERIAL DE APOIO

Folhas de atividade disponíveis em: <https://goo.gl/abiFNv>



Tema: Saúde e Sexualidade

Público-alvo: 2º e 3º ciclo

Duração: 45 min.

Objetivos pedagógicos:

Aumentar conhecimento sobre saúde e sexualidade
Conhecer riscos associados à prática sexual
Compreender como prevenir comportamentos de risco
Esclarecer dúvidas sobre saúde e sexualidade

Recursos:

Computador
Projetor
Guia sobre Saúde e Sexualidade: <https://goo.gl/STiwLn>
respectivo
Caixa de Perguntas
Tiras/quadrados de papel em branco

PROCEDIMENTO

1 INTRODUÇÃO

5' 

Para esta atividade será utilizado o [Guia de Perguntas e Respostas sobre Saúde e Sexualidade](#). O guia compila respostas para vários subtemas dentro da área da saúde e sexualidade. As respostas dentro de cada temática serão lidas e exploradas mediante o interesse dos alunos. Para cada tema será apresentado o conjunto das questões e os alunos selecionar anonimamente a questão que gostavam de ver respondida, colocando o número respetivo dentro de uma caixa. O dinamizador retira um número aleatoriamente e lê a resposta. De seguida ajuda a compreender, responde a questões e clarifica dúvidas. O procedimento deve ser repetido para cada tema.

2 EXPLORAÇÃO DE QUESTÕES

30' 

Antes de iniciar a leitura das perguntas o dinamizador deve chamar a atenção para que todas as respostas foram alvo de pesquisa em fontes seguras sobre a matéria em questão. Todas as perguntas são válidas e cada um deve selecionar anonimamente a que gostaria de ver respondida. Durante a análise da resposta devem ter uma atitude de respeito, pois todas as perguntas são importantes.

Durante a exploração das questões o dinamizador deve apoiar na clarificação de termos ou expressões que os alunos não conheçam e adaptar a explicação ao seu grupo/turma.

REFLEXÃO FINAL

3 EXPLORAÇÃO DE QUESTÕES

10' 

Promover a compreensão de que a saúde física e mental, assim como a sexualidade, são questões importantes na vida de qualquer ser humano (em qualquer idade) e que ter dúvidas é a melhor forma de ser uma pessoa informada e esclarecida. Por isso, explorar o guia individualmente é uma forma de encontrar respostas e novas dúvidas, fontes de informação e linhas de apoio que podem ajudar a prevenir situações problema e encontrar ideias para uma vida mais saudável e feliz.

Posteriormente, numa aula seguinte podem ser exploradas as fontes nas questões que se percebam mais importantes para a turma.

Critérios de avaliação:

- Escutar atentamente
- Selecionar as questões
- Colocar dúvidas
- Respeitar a vez do outro
- Demonstrar compreender as respostas

+ Recursos pedagógicos:

Para continuar este tema, consulte os recursos disponíveis na pasta [Saúde e Sexualidade](#)
<https://goo.gl/LBDb9P>

MATERIAL DE APOIO

Guia de perguntas e respostas disponível em: <https://goo.gl/CHBHUP>



VOLUNTARIADO

Tema: Voluntariado

Público-alvo: 1º ciclo

Duração: 45 min.

Objetivos pedagógicos:

Refletir sobre voluntariado (expectativas, motivações, preconceitos e mitos)

Compreender o que é o voluntariado

Conhecer locais e práticas de voluntariado

Reconhecer voluntariado enquanto prática de cidadania

Recursos:

ivro “Todos Temos Asas mas Apenas os Voluntários Sabem Voar”

Disponível para requisição na Fundação Cidade de Lisboa

PROCEDIMENTO

1 INTRODUÇÃO

10' 

Leitura do conto à turma, colocando questões à medida que se lê.

Devem ser colocadas questões que motivem a reflexão conjunta; a resposta é dada através da continuação da leitura do conto.

2 INTERPRETAR E DEFINIR VOLUNTARIADO

30' 

Cada aluno recebe uma folha A5 (ver recurso em anexo), para cumprir o seguinte desafio: “se tivessem de explicar ao mundo que é ser voluntário, o que diriam??”

Podem escrever, desenhar e pintar

REFLEXÃO FINAL

Critérios de avaliação:

- Escutam atentamente
- Refletem em conjunto
- Respeitam a vez dos colegas
- Respondem às questões
- Compreendem conceitos associados à temática do voluntariado
- Definem o conceito de voluntariado

+ Recursos pedagógicos:

Para continuar este tema, consulte os recursos disponíveis na pasta [Voluntariado](#)
<https://goo.gl/UrXrYX>

3 REFLEXÃO FINAL

5' 

Para concluir com algumas ideias chave, o(a) professor(a) pode ler a definição de alguns dos conceitos que estão no final do livro.

Os alunos devem apresentar o que escreveram, ou apresentar o que desenharam à turma. Posteriormente, os trabalhos podem ser expostos na escola, para incentivar a comunidade para a questão do voluntariado enquanto prática de cidadania.

MATERIAL DE APOIO

Notas para dinamização disponíveis em: <https://goo.gl/yMbmvi>

Ficha de reflexão disponível em: <https://goo.gl/JxmnCX>



Tema: Importância do Voluntariado

Público-alvo: 3º ciclo e 6ºano

Duração: 45 min.

Objetivos pedagógicos:

Refletir sobre voluntariado (expectativas, motivações, preconceitos e mitos)

Compreender o que é o voluntariado

Conhecer locais e práticas de voluntariado

Reconhecer voluntariado enquanto prática de cidadania

Recursos:

PROCEDIMENTO

1 INTRODUÇÃO À DINÂMICA

5' 

Explicar que se vai fazer uma dinâmica de grupo, onde cada um se vai posicionar numa escala, conforme as instruções. Exemplo: “A sala vai transformar-se numa escala! Neste lado da sala temos o zero e no lado oposto o 10! Se a pergunta for: “Gostas de chocolate branco?” O zero significa que “Não gosto nada! Não sou capaz de comer!”, o número 5 significaria mais ou menos, e o número 10 significa que é das melhores coisas do mundo para comer.

O dinamizador deve andar fisicamente ao longo da escala na sala para mostrar como funciona a dinâmica de forma muito clara. Começa por colocar-se uma pergunta simples com o propósito de aquecer o grupo e explicar o funcionamento desta dinâmica.

2 INTERPRETAR E DEFINIR VOLUNTARIADO

20' 

Depois de os alunos compreenderem como funciona a dinâmica fazer afirmações sobre voluntariado para que se posicionem na escala, como por exemplo: 1) É importante fazer voluntariado / Fazer voluntariado é uma perda de tempo; 2) O voluntariado pode gerar desemprego / o voluntariado não gera desemprego; 3) Não há valor financeiro envolvido / Voluntariado tem sempre um valor financeiro associado; 4) Um acto isolado é voluntariado / um acto isolado não é voluntariado, etc.

Durante a dinâmica pode ser necessário clarificar onde é que cada participante se encontra na escala, e ir colocando questões que permitam a partilha de ideias: “Porque é que se encontra nesse sítio?”, “Quem tem uma opinião diferente pode explicar”. Depois de se terem partilhado ideias o dinamizador pode pedir para as pessoas se reorganizarem. Importa reforçar que todas as opiniões são válidas e que as diferenças de opinião permitem pensar mais aprofundadamente no tema.

PLANOS DE AÇÃO



Promotor:



Parceiros:



Apoios:

